

UDA classi 5T

Interventi per la salute mentale

CAMPO DI APPRENDIMENTO

La salute mentale: prevenzione e presa in carico.
Trattamenti farmacologici e psicoterapeutici.
Piani di intervento e servizi sul territorio.
Legislazione sul TSO e legge 180.
La riforma basagliana nel suo contesto storico
Dati epidemiologici sulla salute mentale.
Vocabolario inglese e spagnolo sulla salute mentale
Inquadramento storico su politiche psichiatriche ed eugenetiche nel corso del '900

INSEGNAMENTI COINVOLTI

Psicologia generale e applicata: disturbi dell'umore, disturbo bipolare, disturbi d'ansia, schizofrenia, disturbi ossessivo-compulsivi.

Trattamento dei disturbi: psicoterapia e terapia farmacologica
Brevi cenni storici: psichiatria e antipsichiatria, Basaglia e l'esperienza goriziana e triestina di comunità terapeutica.
(circa 18 h)

Igiene: aspetti biologici e neurologici del disturbo mentale. Apporto della neuropsichiatria.

Metodologie operative: la rete dei servizi per la salute mentale sul territorio

Storia: Alle radici dell'Aktion T4 nazista (ovvero la negazione della cura e della dignità della persona)

Italiano: La denuncia delle politiche eugeniche in Occidente attraverso il Teatro e un saggio storico-antropologico tratto da un volume a cura di Umberto Eco

Diritto: Art.32 Cost., l.180/1978 e nuovi servizi territoriali .il TSO ;

Inglese: Anxiety, panic attacks.

Spagnolo: Breve historia de la psiquiatría_ Algunos de Los principales trastornos mentales: ansiedad, ataques de pánico, esquizifrenia, fobias, trastorno bipolar. (10h)

Matematica: analisi dati epidemiologici relativi ai disturbi mentali nei giovani

COMPITO DI REALTÀ

I disturbi mentali all'esordio:

IDEAZIONE E PIANIFICAZIONE DI PREVENZIONE E DIAGNOSI PRECOCE PROMOZIONE DEL SERVIZIO (vedi consegna agli studenti)

CONSEGNA AGLI STUDENTI

VEDI FILE ALLEGATO

DURATA E PERIODO (n. ore e periodo dell'anno)

52 h - Il quadrimestre (circa 40 h attività nelle ore delle discipline coinvolte + 12 h di compito di realtà, 6 in aula e 6 in orario extrascolastico)

TRAGUARDO DI COMPETENZE

AREA GENERALE

COMPETENZA 1 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, anche in lingua straniera e, ove previste, altre lingue comunitarie, redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

COMPETENZA 2 - Gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e comprendere e interpretare testi di vario tipo, padroneggiando il patrimonio lessicale, gli strumenti espressivi e ed argomentativi della lingua italiana, utilizzando gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati, adottando linguaggi e modalità comunicative e relazionali, verbali e non verbali, adeguate ai contesti, anche professionali, e in linea con le moderne forme di comunicazione. Utilizzare una lingua straniera o, ove previste, altre lingue comunitarie, per i principali scopi comunicativi ed operativi, non trascurando i linguaggi settoriali per interagire anche nei diversi ambiti di lavoro.

COMPETENZA 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

COMPETENZA 5 - Utilizzare i concetti della matematica e i fondamentali strumenti scientifici e tecnologici per comprendere la realtà e operare in campi applicativi. Impiegare modelli matematici dialettici, algoritmici e grafici per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative anche attraverso applicazioni specifiche di tipo informatico.

COMPETENZE D'INDIRIZZO PROFESSIONALE

COMPETENZA 1

Traguardo di
competenza classe 5

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

COMPETENZA 3

Traguardo di competenza classe 5

I diversi linguaggi tecnici e professionali come barriere comunicative nel lavoro di équipe; individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione in ambito professionale tra le persone e nei gruppi.

COMPETENZA 5

Traguardo di competenza classe 5

Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza 7

Traguardo di competenza classe 5

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

COMPETENZA 9

Traguardo di competenza classe 5

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (VALUTAZIONE FORMATIVA IN CUI SI VALUTA PROCESSO E PRODOTTO + AUTOVALUTAZIONE) A LIVELLI: INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Parte prima

Elaborate un progetto volto a creare un servizio permanente di prevenzione e diagnosi precoce in ambito psichiatrico rivolto ai giovani basandovi sui documenti proposti e su eventuali articoli frutto di una vostra personale ricerca.

Parte seconda

Elaborate materiale divulgativo per la comunicazione del progetto ai giovani della vostra città.

PRODOTTI RICHIESTI (tipologia D)

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

- IDEAZIONE DI UN SERVIZIO DI PREVENZIONE E DIAGNOSI PRECOCE DEI DISTURBI PSICHIATRICI RIVOLTO AI GIOVANI DELLA TUA CITTA'.

- VOLANTINO O PAGINA WEB PER PROMUOVERE IL SERVIZIO.
LA FINALITÀ COMUNICATIVA È TRIPLICE:
 - DIFFONDERE LA CULTURA DELLA PREVENZIONE E DELLA DIAGNOSI PRECOCE ANCHE IN AMBITO DI SALUTE MENTALE,
 - SUPERARE LO STIGMA CHE ANCORA OGGI RIGUARDA I DISTURBI MENTALI
 - INFORMARE I GIOVANI SUL SERVIZIO A LORO RIVOLTO.

- RELAZIONE SUL PROCESSO: COME IL GRUPPO SI È ORGANIZZATO, QUALI PROCESSI DECISIONALI E QUALI FORME COMUNICATIVE HA MESSO IN ATTO E CON QUALI RISULTATI.

NB. Qualsiasi citazione o utilizzo di fonte va citata in modo completo e adeguatamente inserita in una idea originale del gruppo.

I tre documenti dovranno essere caricati sulla classroom dell'UDA allo scadere del termine.

DOCUMENTI E FONTI A VOSTRA DISPOSIZIONE NEL FILE ALLEGATO

TEMPI PREVISTI PER LA CONSEGNA: 4 SETTIMANE

GRUPPI: MASSIMO 3 PERSONE, NELLA RELAZIONE DEVONO ESSERE RESI ESPlicitI L'APPORTO DI OGNUNO E I RUOLI SVOLTI.